

## Тема 6. Ч. 2

### Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). Этапы обучения.

Данный конспект составлен на основе книги Лори Фрост и Энди Бонди «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)». Его основной целью является знакомство с этапами обучения данной методике, формирование представлений о ней как о целостной системе, основанной на закономерностях развития общения и речи. И предполагающей постепенное усложнение, при переходе с этапа на этап. Данный конспект не содержит методологических рекомендаций и протоколов. Для использования методики необходимо более глубокое и тщательное изучение материала, который представлен в вышеуказанной книге.

Этап 1. Увидев «наиболее предпочитаемый» предмет, обучающийся берёт изображение этого предмета, дотягивается до собеседника и кладёт карточку ему в руку.

На первом этапе ребёнок овладевает основами общения:

- обращение к другому человеку (потянувшись к нему)
- осуществление направленного действия (отдаёт карточку)
- получение желаемого результата

#### **Важно!**

- на первом этапе, обучающийся по системе PECS, не должен выбирать определённую карточку. Он использует единственную карточку, предоставленную ему взрослым. Также, ребёнку не нужно различать символы и изображения до того, как он усвоит основные элементы общения.
- ожидать от ребёнка проявления спонтанной инициативы
- использовать желаемые предметы в качестве поощрения
- совмещать материальное поощрение с социальным. Обязательно хвалить ребёнка!



Этап 2. Ученик подходит к своему индивидуальному альбому для занятий, берёт из него карточку, подходит к педагогу, привлекает его внимание и кладёт карточку в руку педагога.

На втором этапе ребёнок учится добиваться желаемого приемлемыми способами и проявлять настойчивость.

#### **Важно!**

- новый навык, который поощряется – это передвижение
- установление зрительного контакта в процессе обмена карточки на предмет, «ожидающий взгляд»
- увеличение числа собеседников

Этап 3. Чтобы попросить желаемый предмет, ученик подходит к альбому для занятий, выбирает нужную карточку из нескольких имеющихся, приближается к собеседнику и даёт ему карточку.

На третьем этапе мы обучаем ребёнка различению карточек. В процессе обучения, ребёнок должен усвоить, что использование конкретной карточки приводит к определённым результатам. Теперь становится важным не столько использование карточки, сколько того, что на ней изображено.

### **Важно!**

- развитие у ребёнка способности различать предпочитаемый предмет и дистрактор, различать несколько предпочитаемых предметов
- использовать разнообразные карточки
- учить поиску карточек в альбоме
- не настаивать на использовании речи
- создавать как можно больше ситуаций для общения, в том числе в неформальной обстановке.

Этап 4. Ученик просит предметы, находящиеся или не находящиеся в непосредственном доступе, в форме фразы или нескольких слов, выполняя следующую последовательность действий: подходит к индивидуальному альбому для занятий, достаёт карточку «я хочу», помещает её на шаблон для предложений, достаёт карточку с изображением желаемого предмета, помещает её на шаблон для предложений, снимает шаблон с доски, подходит к собеседнику и передаёт ему шаблон. К концу этого этапа на доске, как правило, имеется двадцать или более карточек, и ученик может общаться с различными собеседниками.

На четвёртом этапе ребёнок овладевает двумя очень важными навыками: новой функцией общения – комментированием – и способом обозначить составленную им фразу для других как просьбу или комментарий. Ребёнок обучается использованию простых словосочетаний или вводных конструкций, например, «Я хочу...», «Я вижу...». «Это...», благодаря которым его сообщения будут правильно интерпретированы.

### **Важно!**

- вначале, взрослый обучает ребёнка составлять предложение на шаблоне
- затем, взрослый обучает ребёнка «читать» предложение, посредством правильного расположения карточек
- как только ребёнок освоит четвёртый этап, взрослый приступает к обучению использования определений

Методика PECS позволяет использовать в обращении свойства предметов. Ребёнок использует разнообразные карточки, обозначающие свойства предметов, и комбинирует их

в предложениях, состоящих из четырёх и более карточек. При этом, ребёнок не должен прежде осваивать определения «на уровне восприятия». Выполнение или не выполнение инструкции «дотронься до синего» не предшествует и не связано с использованием понятия цвета при составлении просьбы. Ребёнок может не выполнять инструкцию, но в процессе общения продемонстрировать способность к различению цвета.

Этап 5. Ребёнок спонтанно (инициативно) просит разнообразные предметы и отвечает на вопрос «Что ты хочешь?».

На данном этапе мы впервые задаём ребёнку вопрос «Что ты хочешь?». При этом постоянно создаём возможности для спонтанных просьб.

Этап 6. Ребёнок отвечает на вопросы «Что ты хочешь?», «Что ты видишь?», «Что у тебя есть?», «Что ты слышишь?», и «Что это?», спонтанно просит и комментирует.

Комментарий представляет собой реакцию на некоторое интересное событие или происшествие в окружающей обстановке, в то время как просьба связана с возникновением у говорящего определённой потребности или желания.

Итогом комментирования становится социальное поощрение, итогом просьбы – материальный, или прямой, результат.

*Успехов в изучении и использовании данной методики!*